

**Технологическая карта  
рисование  
«В гости к нам пришла матрёшка»**

**Тема:** «Семёновская матрёшка».

**Возрастная группа:** средняя группа.

**Форма совместной деятельности:** НОД

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

**Интеграция областей:** «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Учебно-методический комплект:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева СПб.: «Детство – пресс», 2014.

2. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб.: «Детство – пресс», 2010. – 400 с.

3. И.С. Бойчук, Т.Н. Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» СПб.: «Детство – пресс», 2013. – 352 с.

**Средства:**

- **наглядные** - матрёшки, плакаты, иллюстрации, образцы росписи семёновских матрёшек;
- **литературные** - пословицы; загадки;
- **музыкальные** - весёлые русские народные песни о матрёшках (мелодии)
- **оборудование** – CD – проигрыватель; матрёшки; шаблоны – силуэты матрёшек (по желанию детей); карандаши цветные, и простые (по количеству детей);

**Цель:** Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе знакомства с семёновской матрёшкой.

**Задачи:**

1. **Обучающие задачи:**

Знакомить детей с историей возникновения семёновской матрёшки. Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей о матрёшках, историей возникновения, особенностях узоров и цвета узоров.

2. **Развивающие задачи:**

- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты;
- развивать активную речь детей в процессе сравнения, анализа элементов росписи семёновских матрёшек.

- развивать творческую активность в процессе изобразительной деятельности; умение самостоятельно использовать детьми в рисовании элементы семёновских матрёшек, подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки.
- обогащать словарь детей: семёновские мастера, семёновская матрёшка, семёновская роспись;
- развивать умение договариваться о совместных действиях

### 3. **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров;
- способствовать проявлению положительных эмоций;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу.

### **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:**

- Обратит внимание на положение простого карандаша в руке у Вики, Лизы и Миши;
- Предложить Кариму и Андрею выбрать цвета карандашей для разукрашивания матрешек;

### **Ход деятельности:**

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<i>1 этап</i> <i>Организационный</i> -ситуативный разговор -пословица, загадка	Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Сегодня мне хочется обратить ваше внимание на то, что русские люди всегда любили красоту и умели её творить, создавать. Обратите внимание на выставку работ. Ребята, а вы готовы сегодня узнать секреты народных умельцев, о красоте их творчества? В народе говорили: «умелец да рукоделец и себе и людям радость принесёт».	Приветствует детей задаёт положительный эмоциональный настрой Предлагает вниманию детей выставку картин об изделиях из дерева. Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность	Приветствуют друг друга и гостей. Дети рассматривают выставку, высказывают свои мысли о том, кто такие умелец и рукоделец. Рассказывают о деревянных предметах.	Дети настроены на общение Проявляют интерес к предстоящей деятельности

	<p>Умелец это кто?          Про какого человека говорят, что он          рукоделец?          Настоящие умельцы не только          создавали, но и украшали          настоящим искусством свой дом.          Делали игрушки для своих детей,          посуду для кухни и изделия для всей          семьи.          Давайте же посмотрим, какими          красивыми предметами из дерева,          украшали дома: волчки, упряжка –          каталка, птичка-свистулька,          мельница, солонка, коробочка, ваза,          копилки.</p>			
<p><i>2 этап</i>  <i>Работа над</i>  <i>темой</i>          -проблемная          ситуация          -загадка          -рассказ</p>	<p>Ребятки, всё ли вы перечислили что          умельцы делали из дерева. Кажется          не всё....          Отгадайте загадку?          Алый шёлковый платочек,          Яркий сарафан в цветочек.          Упирается рука          В деревянные бока.          А внутри секреты есть          Может, три, а может, шесть.          Разрумянилась немножко</p>	<p>Задаёт проблемную          ситуацию.          Загадывает загадку.          Рассказывает о          семёновских          матрёшках.</p>	<p>Решают          проблемную          ситуацию.          Отгадывают          загадку, и картинка          с матрёшками          появляется на          выставке.          Дети рассматривают          все деревянные          изделия.</p>	<p>Умение делать          вывод и его          аргументировать</p>

	<p>Наша русская .....(матрёшка).</p> <p>Подлинным русским сувениром стали наши матрёшки. Очень нравятся они гостям из других стран, туристам и путешественникам. Как приезжают – так купить желают. Но в разных местах, в разных областях, деревнях и сёлах стали изготавливать матрёшек по-разному, по-своему. Сегодня мы с вами поговорим о Семёновских Матрёшках.</p> <p>Семёновские матрёшки очень любят цветы. Цветы всегда украшали одежду этих матрёшек – это может быть большой букет или всего один цветок. А их мужья – семёновские кавалеры – любили дарить своим красавицам цветы, а ещё любят играть на музыкальных инструментах, хотя они не только отдыхать умеют – могут и топор в руки взять и дом построить.</p>		<p>Слушают, рассматривают матрёшек.</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Есть у меня одна игра! Соберайся детвора.( Я беру в руки матрёшку, даю её вам в руки, дети её передают.)</p>	<p>Собирает детей на игру. Знакомит детей с игрой, даёт инструкцию, и играет.</p>	<p>Активно играют.</p>	<p>1. Умение слушать, выполнять выбранные</p>

	<p>У кого в руках матрёшка, Тот попляшет с ней немножко! У кого в руках матрёшка, Тот похлопает в ладоши. Кто матрёшку в руки взял, Тот задорно нам сплясал! Кто матрёшку в руки взял, Тот красиво приседал!</p>			<p>правила. 2. Умение ориентироваться в пространстве. 3. Реализована потребность детей в общении</p>
-продуктивная деятельность	<p>- Кручу, верчу, превратить вас хочу. Хочу превратить вас в мастеров. <b>Расписывание матрёшек.</b> Проходите в нашу мастерскую и там каждый украсит свою матрёшку. (дети садятся за столы).</p> <p>- Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки! Прежде, чем приступить к работе, давайте поговорим, во что одета матрёшка. -Что у неё на голове? (платок) -На туловище? (сарафан) -Чем украшен сарафан? (цветами) - На сарафан надет фартук, он всегда украшен цветами или узорами. - У каждого из вас есть цветные карандаши, но они не просто – карандаши, а карандаши с секретом. Ими мы и будем расписывать матрёшек.</p>	<p>Вовлекает детей в изобразительную деятельность, предлагает детям взять шаблоны и постепенно нарисовать матрёшек. Сначала нарисуют голову – на голове платочек, на туловище сарафан, на сарафане цветы. Постановка проблемы; способствует групповой работе детей, либо в парах, тройках или индивидуально напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность;</p>	<p>Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально в паре, в тройке в подгруппе, по желанию использует шаблоны –силуэты матрёшек. Если возникла трудность, дети обращаются за помощью к воспитателю и друг другу. Рисуют под музыку.</p>	<p>1. Проявляет творческую активность в процессе изобразительной деятельности; 2. Умение подбирать цвета для работы; 3. Умение делать логический вывод; 4. Умение следовать правилам</p>

	<p>Сначала украсим платочек, сарафан. А теперь нарисуем фартук. Украсили своих матрёшек? А теперь цветными карандашами можно их разукрасить.</p>	<p>предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания. При разукрашивании матрёшек включается музыка.</p>		
<p>Физкультминутка</p>	<p><b>Есть у меня ещё игра! Собирайся детвора:</b>  <b>«Бабушка Маланья»</b>          У Маланьи у старушки          Жили в маленькой избушке          Семь дочерей, семь сыновей.          Все без бровей,          С такими глазами          С такими носами          С такими усами          С такой головой,          С такой бородой.          Целый день сидели,          На неё глядели,          И делали вот так....</p>	<p>Собираются на игру, встают в круг.</p>	<p>Активно играют.</p>	
<p><i>3 этап</i>  <i>Итог творческой деятельности</i></p>	<p>Делу время – а потехе час? Я приглашаю вас в нашу мастерскую, чтобы рассмотреть красоту сделанную своими умелыми руками.          - Рассмотрим наших семёновских</p>	<p>Предлагает рассмотреть матрёшек, украсить сарафаны цветами. Привлекает детей к подведению итогов, к</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к</p>	<p>1. Умение оценивать результат своей деятельности;          2. Умение</p>

	<p>матрёшек. Какие они? (без цветов)  Вот беда, так беда?  Ой, кажется, большая матрёшка что – то нам сказать хочет ( она предлагает украсит своих матрёшек цветами).  Ой, спасибо матрёшка.  Ребятки, а как вы думаете, где матрёшки хотят водить хороводы. Они хотят оказаться в лесу, возле русской берёзки.</p>	<p>рефлексии, обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность; предлагает место, где матрёшки хотели бы водить хороводы.</p>	<p>проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. (Выставка работ детей)</p>	<p>выражать чувства;  3. Умение делать выводы;  4. Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.</p>
--	---	--	--	--